

واقع توظيف استراتيجيات التدريس بمنصات Google التعليمية المعتمدة في قسم التاريخ

الباحث: حسام داikh حمزه

أ.د. محمد كاظم منتوب الحمداني

أ.د. علي جبار عبدالله الجحيشي

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

قسم الدراسات العليا - طرائق تدريس الاجتماعيات

The reality of employing teaching strategies in the approved Google educational platforms in the departments of history and geography

Researcher: Hussam Dayikh Hamza

Mr. Dr. Muhammad Kazem Mantoub Al-Hamdani,

Prof. Dr. Ali Jabbar Abdullah Al-Juhaishi

Babylon University / College of Basic Education

Department of Graduate Studies - Methods of Teaching Social Studies

hussam.dayikh.83@gmail.com

Research Summary

This research aims to identify (the reality of employing teaching strategies in Google educational platforms approved in the departments of history and geography). To achieve the goal of the research, the researcher used the descriptive approach and included the research community (394) professors and professors from the departments of history and geography in six faculties of education in Iraqi universities (Babylon - Al-Mustansiriya - Baghdad - Karbala - Kufa - Qadisiyah). The history departments consisted of (220) professors and professors, and the geography departments consisted of 129 professors and professors. The researcher chose the base sample with a percentage of (30%) from the history department and (39%) from the geography department, so that the history departments were appointed by the basis of (70) professors and professors and (60) professors from the Department of Geography, and thus the total sample base is composed of (130) professors and professors from the departments of history and geography in the six colleges of education in Iraqi universities. The researcher took (60) individuals as an exploratory sample from the original research community from the College of Education, University of Karbala, to apply the questionnaire to the professors of the departments of history and geography after the questionnaire was described for the five-point Likert scale. And then employing the research tool (the questionnaire) consisting of (5) domains and (57) items after extracting its validity and stability and the relationship of the domains to the item and the degree of the domain and the items that became composed of (55) items with its five domains The researcher used the statistical treatments and means to complete the research procedures and show the results, which include the percentage, chi-square, Pearson correlation coefficient, Facronbach's method or equation, weighted mean and percentage weight. The study showed the following results:

1- Employing professors in the history department, the method of lecture and discussion, on Google's electronic educational platforms.

2- The employment of professors in the Geography Department for more than one strategy in Google's electronic educational platforms, due to the different nature of the educational material in it from the history department.

3- The Google Classroom platform helps professors give accurate assessment to students.

Keywords: strategy, teaching, Google educational platforms.

ملخص البحث

يهدف هذا البحث الى التعرف على (واقع توظيف استراتيجيات التدريس بمنصات Google التعليمية المعتمدة في قسми التاريخ والجغرافية).

ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي وشمل مجتمع البحث (394) استاذ واستاذة من اقسام التاريخ و الجغرافية في ست كليات من كليات التربية في الجامعات العراقية (بابل - المستنصرية - بغداد - كربلاء - الكوفة - القادسية). وتكون مجتمع أقسام التاريخ من (220) استاذ واستاذة واقسام الجغرافية من (129) استاذ واستاذة اختار الباحث العينة الاساس بنسبة (30%) من قسم التاريخ و (39%) من قسم الجغرافية ليكون اقسام التاريخ عينتهم الاساس بواقع (70) استاذ واستاذة و(60) استاذ واستاذة من قسم الجغرافية وبذلك يكون مجموع العينة الاساس مكون من (130) استاذ واستاذة من اقسام التاريخ والجغرافية في كليات التربية الست في الجامعات العراقية. واتخذ الباحث (60) فرد كعينة استطلاعية من مجتمع البحث الاصلي من كلية التربية جامعة كربلاء لتطبيق الاستبانة على أساتيد اقسام التاريخ والجغرافية بعدما وصفت الاستبانة لمقياس ليكرت الخماسي. ومن ثم توظيف اداة البحث (الاستبانة) المكونة من (5) مجالات و(57) فقرة بعد استخراج صدقها وثباتها وعلاقة المجالات بالفقرة وبالدرجة للمجال والفقرات التي اصبحت مكونة من (55) فقرة بمجالاتها الخمس.

وقد استخدم الباحث المعالجات والوسائل الاحصائية في اكمال اجراءات البحث واطهار النتائج والتي منها النسبة المئوية ومربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون وطريقة او معادلة الفاكرونباخ والوسط المرجح والوزن المئوي وقد اظهرت الدراسة النتائج الآتية :

1-توظيف الأساتذة في قسم التاريخ طريقة المحاضرة والمناقشة بمنصات Google التعليمية الإلكترونية.

2-توظيف الأساتذة في قسم الجغرافية لأكثر من استراتيجية بمنصات Google التعليمية الإلكترونية وذلك بسبب اختلاف طبيعة المادة التعليمية فيه عن قسم التاريخ.

3-تساعد المنصة Google Classroom الأساتذة في إعطاء التقييم الدقيق للطلبة.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية , التدريس , منصات Google التعليمية.

أولاً : - مشكلة البحث :

أن منصات التعليم الإلكتروني تأتي في مقدمة الجيل الثاني من الويب التي تشهد إقبلاً متزايدة على توظيفها من قبل أعضاء هيئة التدريس , وذلك نظراً إلى الحيوية والمتعة التي تضيفها على عمليتي التعليم والتعلم , مما يدفع المتعلم إلى التفاعل مع المحتوى المقدم عبرها , وكذلك مع أقرانه ومعلمه , إضافةً إلى إشراكه في عدد من المهمات التي تنمي مهاراته (الجهني ,2016:69)

فمن الضروري أن يكون هناك استراتيجيات جديدة من شأنها أن تجعل المتعلم يُحب المدرسة ويرتبط بالمعلومة , كاستخدام بعض التطبيقات التعليمية كتطبيق (Google Classroom) والتي لو وضعت لها قواعد تربوية والعمل عليها لجميع المراحل التعليمية، وجعلت المتعلم يقتنع أنه كلما تعلم أكثر واكتسب معلومات أكثر كلما نمت قدراته الإبداعية والمعرفية أكثر فأكثر . (عليما،2016:144)

اضافة الى ما سبق فقد تم عقد العديد من المؤتمرات العالمية مثل مؤتمر القمة العالمية بعنوان التقنية شريط المستقبل المنعقد جامعة القاهرة بمصر (2016) ، إضافة إلى مؤتمر تقنيات الاتصال والتغيير الاجتماعي المنعقد في الرياض في جامعة الملك سعود في الفترة 18 - 20 جمادى الاول (2009) ، والمؤتمر العشرون للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات، المنعقد في الدار البيضاء (2009) . ومؤتمر التربية التكنولوجية المنعقد في غزة (2010) . والتي أوصت بضرورة التوظيف الفاعل لتطبيقات Web 2.0 في التدريس وبصورة متدرجة لخدمة العملية التعليمية ، والتركيز على المتعلم من حيث توفير الأنشطة وأدوات التفاعل والمحتوى الذي يراعي الفروق الفردية ، وتشجيع استخدام التعليم النقال بإمكانياته العديدة لخدمة العملية التعليمية ، والعمل على إعادة تأهيل شبكات الاتصال (السلكية واللاسلكية) للاستفادة القصوى من إمكانات التعلم الإلكتروني، كما أوصت بتحديث أساليب التدريس والارتقاء بها لكي تتماشى مع متغير التكنولوجيا الحديثة والتركيز على الأساليب التدريسية التي تكون قادرة على استيعاب هذا المتغير بشكل إيجابي وفعال (الواسطي, 2020:6).

وفي ضوء ذلك فقد أوصى (الدوسري , 2016: 58) إلى تفعيل استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس المواد الدراسية في الجامعات السعودية بشكل عام وجامعة الملك سعود بشكل خاص . والعمل على تحقيق التكامل والترابط ما بين المواد الدراسية وإستخدام أدوات التكنولوجيا بشكل عام والمنصات التعليمية بشكل خاص . كما أوصى (محمد الشريف , 2019: 397) في دراسته إلى ضرورة تحويل جميع المقررات الجامعية إلى محتوى رقمي وتكون مفتوحة المصدر , يستفيد منها جميع شرائح المجتمع . وكذلك أوصت (الشواربة , 2019: 70) على إجراء المزيد من الدراسات التي تبحث بشكل محدد في أنواع المنصات التعليمية الإلكترونية وفعاليتها في العملية التعليمية في المراحل الدراسية المختلفة . والعمل على تطوير المناهج الرقمية وطرحها كاملة عبر المنصات التعليمية الإلكترونية لتتسع دائرة الفائدة العلمية وتوفيرها بشكل دائم .

فمن الضروري أن يكون هناك استراتيجيات جديدة من شأنها أن تجعل المتعلم يُحب المدرسة ويرتبط بالمعلومة ، كاستخدام بعض التطبيقات التعليمية كتطبيق (Google Classroom) والتي لو وضعت لها قواعد تربوية والعمل عليها لجميع المراحل التعليمية، وجعلت المتعلم يقتنع أنه كلما تعلم أكثر واكتسب معلومات أكثر كلما نمت قدراته الإبداعية والمعرفية أكثر فأكثر . (عليما، 2016:144)

ومن خلال الدراسة الإستطلاعية التي قام بها الباحث على مجموعة من الأساتذة من جامعة بابل وبغداد والمستصرية والقادسية وجد أن أغلب الأساتذة يستخدمون منصة Google Classroom ويعتمدون على عدد من الإستراتيجيات التدريسية منها طريقة المحاضرة والمناقشة وحل المشكلات و بناءاً على ذلك انبثقت مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الآتي (ما واقع توظيف استراتيجيات التدريس بمنصات Google التعليمية المعتمدة في قسمة التاريخ والجغرافية) ؟

ثانيا : أهمية البحث :

تواجه التربية في العصر الحالي صعوبات لم تشهدها من قبل بسبب التطورات السريعة التي يشهدها العالم ، ولهذا أصبحت للتربية مهمة صعبة أضافت أعباءً جديدة ومسؤوليات للواقع التربوي ، فالتربية أمام تحد كبير يفرض عليها إعداد جيل قادر على مواجهة تحديات هذا العصر ومشكلاته وقضاياها، وأن المتغيرات السريعة والتطورات العلمية في مجالات العلم المختلفة وتقدم الدول في جميع المجالات قائم على امتلاكها لمقومات العلم والتكنولوجيا حيث أصبح للعلم والتكنولوجيا دوراً رئيساً في عصرنا الحالي، وبما أن المنهاج الدراسي يعتمد على أربع أركان هي (الأهداف التربوية ، المحتوى التعليمي والخبرات التعليمية ، الأنشطة التعليمية ، التقويم)، وهذه

المكونات ترتكز على علاقات متداخلة ، وهناك علاقات متبادلة بين كل الخبرات والمحتوى و طرائق التدريس واستراتيجياته وأي تغير في أحد مكونات المنهاج أو بعضها يتطلب أحداث تغيرات في مكونات اخرى . (العفون وفاطمة، 2011: 57)

يرى (محمد ، 2012) المنهاج هو عبارة عن نظام متكامل من الحقائق والمعايير والقيم الإنسانية الثابتة والخبرات والمعارف والمهارات الإنسانية المتغيرة التي تقدمها أي مؤسسة تربوية إلى المتعلمين فيها أو تهيؤها لهم أو ترشدهم إليها، كل بحسب قدراته وإمكانياته بغرض إحداث تعلم أو تعديل أو تغيير في سلوكياتهم ، وتحقيق نموهم نمواً شاملاً متكاملأ بما يتوافق مع غايات التربية في مجتمعهم. (محمد 2012: 35). أضف إلى أن الدراسات الإجتماعية محورا مهما للطلبة بسبب تأثيرها على مجريات حياتهم ، وكلمة الإجتماعية تعني تنظيم العلاقات بين الأفراد والمجتمعات ، والدراسات الإجتماعية تساعد على تحقيق هذا الهدف . ويركز تدريس الدراسات الإجتماعية على الإلمام بالمعرفة واستخدامها ونقلها ، وتطوير الإتجاهات وتغييرها ، واستخدام المهارات التي من شأنها تغيير السلوك لدى الطلبة . وتؤكد فلسفة الدراسات الإجتماعية على وحدة المعرفة لمواجهة الاحوال الحاضرة بما تحمله من مشكلات في مناحي الحياة المختلفة ، فهي تشجع تطوير المسؤوليات الفردية والجماعية الإيجابية ، وعمليات اتخاذ القرار المناسب .والهدف الاسمي للدراسات الإجتماعية هو خلق المواطن الصالح الذي يعرف حقوقه وواجباته اتجاه نفسه واتجاه الآخرين .(خضر ، 2014: 25 - 26)

ومما لاشك فيه ان منهاج الدراسات الاجتماعية بصورة عامة والتاريخ بصورة خاصة ، يحظى باهتمام التربية لما له علاقة مباشرة بحياة الانسان الفكرية وانجازاته على مدى العصور السابقة ويجب ان يمتاز منهاج التاريخ بالتكيف مع متطلبات العصر في طريقة تقديمه لان ما يدرس اليوم لا يستطيع ان يصمد ولا يكفي لاعداد المتعلمين للمستقبل في ظل التطور والتدفق المعرفي الحالي في مجالات العلوم المختلفة ، فضلا عن ذلك ما يواجهه منهج التاريخ من تحديات لنظم دخيلة من خارج تخصص التاريخ الى مجالات التاريخ الى مجالات التاريخ ذاتها مثل تدخل التكنولوجيا بفكرها وادواتها (الضبع ، 2006: 149)

ان تدريس الجغرافية ينبغي ان يهدف الى تحقيق نوعين من الاغراض (تربوية وثقافية وعملية) وتهدف الى تزويد التلاميذ والطلبة بالمعلومات والحقائق الخاص بوطنهم وبالعالم الخارجي وبيان علاقة الانسان بمحيطه الطبيعي وتأثير العوامل الطبيعية وتسخيرها لترقية حياته وتقدم مجتمعه ، أي دراسة التبادل بين البيئة والسكان فدراسة تأثير المناخ والتربة والانهار والبحار والجبال والادوية في تكوين الطبائع البشرية وحياة الافراد والجماعات . ومع هذا فان الانسان خضع للعوامل الطبيعية البعض منها والبعض الاخر استطاع ان يسخرها لإرادته ومنفعته وسد حاجاته ، فحول مجرى الانهار وحفر الترعة وشق الانفاق في الجبال وسير السفن في البحار واهتدى لكشف البخار واستخدمه في تسيير القاطرات وكذلك وجه بصره نحو الفضاء الخارجي وركب السفن الفضائية واكتشف الفضاء ومجراته ومكوناته . (الزبيدي ، 2009: 67)

والتدريس هو كافة الظروف والامكانيات التي يوفرها المدرس في موقف تدريسي معين ، وكافة الاجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة المتعلمين على تحقيق الاهداف المحددة لذلك الموقف .(عطية ، 2008: 337)

ويمثل التعليم الجامعي قمة السلم التعليمي سواء أكان في عصرنا الحاضر ام في العصور السابقة، فيما كان ينظر الى التعليم العالي الى انه مجال للتخصص في الدراسات النظرية والادبية والفلسفية، وكانت الدراسات المهنية والتطبيقية تتم غالبا خارج الجامعات، اصبحت الجامعة الان مجالاً للتخصصات المتنوعة لإعداد القوة

البشرية العالية المستوى واصبح ينظر الى العلم بقدر فائدته للمجتمع وحياء الفرد ويقدر تفاعله مع اتجاهات العصر ومتطلبات الحياة (رزوقي, 2009:6).

يعد التعليم الالكتروني نمطا جديدا من انماط التعليم , فرضته التغيرات العلمية والتكنولوجية التي يشهدها العالم حتى يومنا هذا , ولم تعد الطرق والاساليب التقليدية في التعليم قادرة على مسايرتها , ولذا اصبحت الحاجة ملحة لتبني نوعا اخر من التعلم وهو الالكتروني الذي يعتبر من الاتجاهات الحديثة التي عملت بها الكثير من المؤسسات التعليمية العالمية المتطورة . (العجروش, 2017:18)

لذلك (نكر السيد, 2017) أن تعتبر استراتيجية المنصات التعليمية الإلكترونية بيئة تفاعلية تعليمية تعمل على توظيف تقنية الويب , والعمل على دمج مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني مع تطبيقات وشبكات الاتصال على اختلافها, مما تمكن المعلمين والمعلمات من نشر الأهداف والمحاضرات التدريسية ووضع التمارين والتدريبات والأنشطة التعليمية على تنوعها والاتصال مع الطلبة من خلال التقنيات الحديثة , حيث أنها تساعد على تبادل الأفكار بين المعلمين والطلبة ومشاركة المحتويات التعليمية مما يؤدي إلى الوصول لمخرجات تعليمية ذات جودة عالية.(السيد, 2017:22)

ثالثا :- هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة واقع توظيف استراتيجيات التدريس بمنصات Google التعليمية المعتمدة في قسمي التاريخ والجغرافية.

رابعا :- حدود البحث :

الحدود البشرية: الأساتيد - كليات التربية- جامعات الفرات الاوسط.

الحدود الزمنية: العام الدراسي (2021 - 2022)

الحدود المكانية: قسمي التاريخ و الجغرافية في كليات التربية في جامعة (بابل, بغداد, المستنصرية).

الحدود المعرفية: استراتيجيات التدريس, المنصات التعليمية منصة Google Classroom.

خامسا : تحديد مصطلحات البحث :

الاستراتيجيات عرفها :

(عطية , 2008) بانها خطة منظمة من اجل تحقيق الاهداف التعليمية تتضمن الطرائق والتقنيات والاجراءات التي يتخذها المعلم لتحقيق الاهداف المحددة في ضوء الامكانيات المتاحة (عطية, 2008:30) التدريس : عرفه كل من

(الزويني , 2015) هو نشاط انساني هادف ومخطط , وتنفيذي يتم فيه التفاعل بين المعلم والمتعلم وموضوع التعلم وبيئته , ويؤدي هذا النشاط الى نمو الجانب المعرفي و المهاري والانفعالي لكل من المعلم والمتعلم , ويخضع هذا النشاط الى عملية تقويم شاملة ومستمرة (الزويني , 2015 :34)

تعريف الاستراتيجية اجرائيا

هي مجموعة من القواعد والاجراءات التي يستخدمها المعلم في عملية التدريس والتي تساعده في تنظيم عمله داخل قاعة الدرس من اجل تحقيق افضل النتائج والاهداف التي يطمح المعلم الى تحقيقها.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري : المحور الاول

اولاً:- الاستراتيجية :

نظرا لحدوث نقلة نوعية في الفكر التربوي والتي جعلت البحوث في التربية وعلم النفس تأخذ مسارا جديدا مطلع السبعينات من القرن العشرين , مما جعل المتعلم واحتياجاته هدفا جديدا واساسيا من اهداف العملية التعليمية المعاصرة , وانتقل مسار البحث في الفكر التربوي من افضل طريقة في التدريس الى افضل الاستراتيجيات المناسبة , ويمكن عد الاستراتيجية التدريسية على انها نوع من أنواع الطرائق التدريسية التي تعمل على ايجابية الطالب وتخفيف العبء عن المدرس , إلا ان هذا لا يعني اغفالنا عن الأنواع الاخرى من طرائق التدريس , فالاستراتيجيات عبارة عن مداخل تدريسية مخصصة لتيسر عملية التعليم , ولكنها تختلف في الوقت نفسه عن سمات الاستراتيجيات التدريسية , اذ تتسم الاستراتيجيات التدريسية بالتناغم والترابط , ومبادئ رد الفعل , والنظام الاجتماعي. (الحيلة 81:2021,

وان مصادر المعرفة والعلم المتوفرة للطلبة في هذه الايام متنوعة ووفيرة , يمكن الوصول إليها بطرق سهلة وجذابة , دون الاعتماد على المعلم للحصول عليها , لذا لم يعد دور المعلم الهام مقتصرًا على توصيل المعلومات فقط , بل يتعدى ذلك بكثير , اذ انه صار مسؤولاً عن بناء شخصية الطالب الباحث والمفكر والناقد الذي يستطيع الوصول الى المعلومات وتوسيع آفاقه ذاتياً . (السليتي, 7:2008)

استراتيجيات التعليم بالتعليم الإلكتروني

ينبغي على عضو هيئة التدريس التنوع في استعمال استراتيجيات وطرق تدريس تساعد على دمج الطالب في العملية التعليمية بالتعليم الإلكتروني، على أن تتسم هذه الاستراتيجيات بتحقيق تفاعل الطالب النشط مع أستاذهم ومع بعضهم البعض ومع المحتوى الذي يقدمه عضو هيئة التدريس من خلال هذه الاستراتيجيات، وبحيث تتمركز استراتيجيات التعليم والتعلم على الطالب وليس على عضو هيئة التدريس , ومن طرق واستراتيجيات التعليم الإلكتروني هي :

أولاً - المحاضرة :

تعتبر المحاضرة من أكثر الأساليب التعليمية استخدامًا، وهي وسيلة فاعلة لتوصيل المعلومات والمعارف للطالب. يتفق معظم التربويين على أن الغرض من المحاضرات هو وضع الأسس أثناء عمل الطالب من خلال موضوع ما. ومن خلال معرفة أعضاء هيئة التدريس بطلابهم، فإنهم يطورون محاضراتهم وفقًا لاحتياجات الطالب. والأهم من ذلك، أن المحاضرات تكون أكثر فاعلية عند استخدامها مع استراتيجيات تعليمية أخرى. (حسنين وآخرون, 47:2020)

ثانياً - استراتيجية التعلم بالمناقشة الإلكترونية:

تحل استراتيجية التعلم بالمناقشات الإلكترونية Electronic Discussions محل استراتيجية المناقشة التقليدية، ويجب التأكيد على أن استراتيجية التعلم بالمناقشة الإلكترونية لا يجب أن تكون استجابةً للطلاب أو استراتيجية سؤال وجواب لأنها بذلك ستكون عبئاً نفسياً وعلمياً على الطلاب ومجرد اختبار لقدراتهم العلمية واتجاهاتهم وتوازنهم النفسي، واستراتيجية المناقشة الإلكترونية هي منتدى يتضمن محادثات إلكترونية قائمة على التفاعلات المتبادلة بين المشاركين والتعاون في عرض المعلومات وإبداء الآراء العلمية والتعليمية، ومساعدة الطلاب في التغلب على

المشكلات الزمنية والمكانية لتوقيت المناقشة أو المشكلات النفسية التي تعوق تنفيذ مواقف المواجهة التعليمية والمشاركة فيها بنشاط وجدية، ففي المناقشات الإلكترونية يعرض عضو هيئة التدريس المادة التعليمية بعناصرها الأساسية إلكترونياً ويتم تبادل الآراء حولها مع الطلاب في أماكن تواجههم بقاعات الدراسة أو المنزل أو أي مكان آخر، ويتم التفاعل عن طريق الموقع التعليمي للمؤسسة بالإنترنت من خلال الكتابة أو التخاطب الصوتي أو التداخل المرئي باستخدام كاميرا الأنترنت ويعمل عضو هيئة التدريس على تنظيم قاعة المناقشة بين المشاركين مع إعطائه الحرية الكاملة لكل مشارك في عرض رأيه ومناقشته مع الآخرين. (اسماعيل, 2009:305)

ثالثاً - التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو عملية جعل اثنين أو أكثر من الطلاب يعملون معاً للتعلم، وذلك من خلال تكوين مجموعات صغيرة من المشاركين بمستويات وقدرات مختلفة واستخدام مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم لإتقان المواد التي طورها عضو هيئة التدريس في البداية، أو تكوين المعرفة حول القضايا الموضوعية. كل عضو في الفريق مسؤول عن تعلم ما يتم تدريسه ومساعدة زملائه في التعلم. تُستخدم أساليب التعلم التعاوني فيما يقرب من ثلثي دورات التعليم العالي، وفقاً لمسح حديث أجراه معهد أبحاث التعليم العالي في جامعة كاليفورنيا. يريد أصحاب العمل عمالاً يتمتعون بمهارات تعاونية ويبحثون عن خريجي البرامج التعليمية التي تقوم بتدريس هذه المهارات. يمكن أن يكون التعلم التعاوني أكثر فعالية من الجهود التنافسية الشخصية والفردية في تعزيز التطور المعرفي، واحترام الذات، والعلاقات الإيجابية بين الطالب والطالب. (حسنين وآخرون, 2020:52)

رابعاً :- التعليم الإلكتروني :

للحديث عن ماهية التعليم الإلكتروني فيمكن تعريف التعليم الإلكتروني بأنه : طريقة علمية حديثة للتعلم والتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسوب والشبكات والوسائط المتعددة وبوابات الأنترنت من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت وأقل كلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها . ونتيجة لاستخدام التقنيات الحديثة نشأ مصطلح الوسائط المتعددة وعرفت كما يلي : وهي الاستعانة بوسيطين أو أكثر في عرض وتقديم الخبرات التعليمية للتلاميذ عبر برامج يتحكم بتشغيلها الكمبيوتر . وتشمل هذه الوسائط النص المكتوب والرسوم والصور الثابتة والمتحركة والصوت والموسيقى بمؤثرات لونية . (قنديل, 2006:174)

• - مزايا التعليم الإلكتروني :

- يتمتع التعليم الإلكتروني عن غيره من أنواع التعليم بمزايا عديدة لخصها (عبودي, 2015) بما يلي :
- 1- **الفعالية** : استذكار المعلومات يعتمد على قدراتنا الحسية كافة , بينما الاستجابة تعتمد على ميزات كل فرد وعلى حافظ التعلم لديه , ولا بد بالتالي لطريقة نقل الرسائل من ان توفر للمتعلم امكانية التكرار وفقا لطرائق حسية مختلفة , وهي امكانية نادراً ما توفرها الاساليب التقليدية , واطاحة الفرصة للمتعلمين للتفاعل الفوري إلكترونياً فيما بينهم من جهة وبين المعلم من جهة اخرى من خلال وسائل البريد الإلكتروني ومجالس النقاش وغرف الحوار ونحوها .
- 2- **اقل كلفة** :- توفر خدمة التعليم الإلكتروني الفوري عبر الأنترنت وأقراص التخزين المدمجة وأقراص الفيديو الرقمية وغيرها على المتعلم مشقة الانتقال الى مركز تعليمي بعيد , ما يعني انه سيوفر كلفة السفر ويكسب مزيداً من الوقت .
- 3- **سهولة الاطلاع على المناهج** :- تتوفر مناهج التعليم الإلكتروني على مدار الساعة , ما يسمح للمتعلم عبر الأنترنت بمتابعتها في أي وقت يراه مناسباً , وتجاوز قيود المكان والزمان في العملية التعليمية.

4- يعزز المشاركة :- تؤكد نظريات التعلم المعزز للمشاركة على ان التفاعل البشري يشكل عنصرا حيويا في عملية التعلم , وجدير بالذكر ان التعليم الالكتروني المتزامن يوفر مثل هذه المشاركة عبر الصفوف التعليمية الافتراضية وغرف التحادث والرسائل الالكترونية والاجتماعات بواسطة الفيديو .

5- التكامل :- يوفر التعليم الالكتروني للمتعلّم المعرفة والموارد التعليمية على نحو متكامل , وذلك من خلال ادوات التقييم التي تسمح بتحليل معرفة المتعلم والتقدم الذي يحققه , ما يضمن توافر معايير تعليمية موحدة.

6- المرونة :- يستطيع المتعلم عبر الانترنت ان يعمل مع مجموعة كبيرة من المعلمين وغيرهم من الاساتذة في مختلف انحاء العالم , في أي وقت يتوافق مع جدول اعماله . ويمكنه بالتالي ان يتعلم في المنزل او في مقر العمل او في أي مكان يسمح له فيه باستعمال الانترنت وذلك في أي وقت كان , واستخدام اساليب متنوعة ومختلفة اكثر دقة وعدالة في تقييم اداء المتعلمين .(عبودي ,2015:33-34)

ثالثا :- المنصات التعليمية الإلكترونية Educational platform

اشار (لطفی، 2019) ان المنصات التعليمية تتمتع بواجهات تدمج بين الخدمات التعليمية، كما تضمن التواصل بين مجتمع التعلم من المعلمين والطلبة ، وتتوافق كليا مع متطلبات التربية السليمة والامان، والتي يمكن عن طريقها ان توظف في اثناء التعلم والتواصل في الفصول الدراسية (لطفی ، 2019 : 7) .

وتعد منصة google Classroom أحدث ميزات تطبيق Google للتعليم ويمكن استخدامها من قبل المعلمين والمتعلمين في عملية التعليم، فهو وسيط لدعم التعلم التقليدي ، حيث يمكن انشاء مجموعات وارسال الواجبات والاختبارات وكذلك يمكن تقدير الواجبات والاختبارات وبهذا فهو يخزن المواد الدراسية والواجبات تلقائياً في Google Drive (Hassan et al., 2020:33)

المحور الثاني

دراسات سابقة :- الدراسات العربية والأجنبية

أولاً: الدراسات العربية

- 1 - (دراسة الشواربة , 2019) :- اجريت هذه الدراسة في المملكة الاردنية الهاشمية وشارت الى :-
 - عنوان الرسالة : (درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الاردنية الخاصة للمنصات التعليمية الالكترونية واتجاهاتهم نحوها)
 - - مكان الدراسة : جامعة الشرق الاوسط - الاردن .
 - - منهج الدراسة : المنهج الوصفي المسحي .
 - مجتمع الدراسة : طلبة الدراسات العليا في الجامعات الاردنية الخاصة .
 - عينة الدراسة: بلغت عينة الدراسة (302) طالبا وطالبة من طلبة الدراسات العليا وتم اختيارهم بطريقة عشوائية .
 - اداة الدراسة : الاستبانة .
 - نتائج الدراسة :
- أ- أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الخاصة للمنصات التعليمية الإلكترونية جاءت بدرجة مرتفعة .

ب- أظهرت أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام أفراد الدراسة تعزى إلى متغير الجنس والتخصص، ووجود فرق ذو دلالة إحصائية في درجة استخدام أفراد الدراسة تعزى إلى متغير العمر.
ثانياً- الدراسات الاجنبية

- 1- (دراسة Stergioulas, at al, 2014) أجريت هذه الدراسة في المملكة المتحدة واشتملت على:
 - عنوان الدراسة : (أثر استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية وتأثيرها في عملية التعلم) .
 - مكان الدراسة : المملكة المتحدة .
 - منهج الدراسة : المنهج التجريبي .
 - عينة البحث : (82) طالباً وطالبة .
 - نتائج الدراسة : أظهرت نتائج الدراسة سهولة استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية , كما بينت النتائج وجود أثر إيجابي للمنصات التعليمية الإلكترونية في عملية التعلم .
- 3- (دراسة جونزالز وريفاليا ودمينيكس , 2019) : أجريت هذه الدراسة في اسبانيا واشتملت على :
 - عنوان الدراسة : (تصورات الطلبة من مدرسة التعليم حول استخدام منصة التعلم لتحسين العملية التعليمية في التعليم العالي عن بعد) .
 - مكان الدراسة : إسبانيا .
 - منهج البحث : دراسة وصفية بمنهج مختلط (كمي ونوعي) .
 - عينة الدراسة : (111) طالباً من الجامعة الوطنية الاسبانية .
 - اداة الدراسة : مقابلة واستبانة .
 - نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة قيماً إيجابية في الأبعاد المختلفة التي تم تحليلها :
 - دور منصة التعلم في التعليم عن بعد .
 - التفاعل التعليمي من خلال منصة التعلم .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته Research Methodology and Procedures

يعرض الباحث الإجراءات التي اتبعها لتحقيق أهداف هذا البحث والمتمثلة في تحديد نوع المنهج المستخدم وكذلك وصف مجتمع وعينة البحث، والتعرف على أداة البحث وطريقة التأكد من صدقه وثباته وإجراءات تطبيقه، والأساليب والوسائل الإحصائية التي تم استعمالها في تفسير النتائج، وسوف يتم عرض ذلك على النحو الآتي:-

أولاً : منهج البحث Research Methodology

نجد أنّ أي دراسة من الدراسات العلمية لا تستطيع أن تصل إلى أهدافها المرسومة بدقة وموضوعية من دون استعمال المنهج الملائم، والذي يرشد الباحث لاتباع الأسلوب العلمي الذي يضمن للبحث دقة النتائج وسلامة الإجراءات، وأنّ اختيار المنهج السليم في أي دراسة، يتحدد عن طريق معرفة نوع الدراسة، وابعادها، وأهدافها. (عبيدات, 2007:147)

ثانياً : مجتمع البحث (Population of Research)

إنّ معظم الظواهر التي تدرس في التربية وعلم النفس تتمثل في مجموعات كبيرة من الأفراد يصعب حصرهم، فإنّ الباحث غالباً ما يلجأ إلى دراسة هذه الظواهر على مجموعات صغيرة يختارها من بين المجموعات الكبيرة ويسمى جميع الأفراد الذين تتمثل فيهم هذه الظواهر (بالمجتمع الأصلي). (الغزوي ، 2006: 163) ويعرف رياض ورحيم (2020) مجتمع البحث بأنه: المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة. (الكريطي ورحيم , 2020: 85)، وبما ان البحث الحالي يهدف الى (واقع توظيف استراتيجيات التدريس بمنصات Google التعليمية في قسمي التاريخ والجغرافية) لذا تطلب من الباحث معرفة مجتمعين هما: (الاساتذة التدريسيين في قسم التاريخ - الاساتذة التدريسيين في قسم الجغرافية).

ثالثاً :- عينة البحث Research Sample

وتعد طريقة اختيار العينة من الخطوات المهمة في البحث والتي تكشف لنا مدى الاتساق والترابط ما بين مشكلة البحث والهدف وأدواته, إذ تمثل العينة جزءاً من مجتمع البحث, إذ تعبر عن مفردات مختارة للدراسة والتحليل من اجل الاستدلال على الخصائص المجتمع الذي سحبت منه العينة (عبد المؤمن, 2008: 184) ويعرف الغزوي (2008) العينة بأنها: هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة , يختارها الباحث لإجراء دراسته عليه على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً. (الغزوي , 2008: 161) وقد اتبع الباحث الاجراءات الاتية في اختيار العينة

1- العينة الاستطلاعية :

اختار الباحث (60) استاذاً من مجتمع البحث بطريقة عشوائية من قسمي التاريخ والجغرافية كلية التربية في جامعة كربلاء المقدسة والجدول (4) يوضح ذلك :

جدول (4) يوضح العينة الاستطلاعية

ت	القسم	العدد	النسبة المئوية%
1-	التاريخ	42	70%
2-	الجغرافية	18	30%
	المجموع	60	100%

2- العينة الاساسية :

لقد اختار الباحث عدداً من الجامعات العراقية (بابل/ كلية التربية الاساسية , المستنصرية/ كلية التربية , بغداد/ كلية التربية ابن رشد) وقد بلغ عدد العينة (130) استاذاً من قسمي التاريخ والجغرافية , عينة لدرسته وبطريقة عشوائية والجدول (5) يبين ذلك :

جدول رقم (5) يوضح عينة البحث الأساسية

ت	الجامعة - الكلية	عدد العينة	قسم التاريخ	النسبة المئوية	قسم الجغرافية	النسبة المئوية	مجموع القسمين	النسبة المئوية للقسمين
1-	بابل - كلية التربية الاساسية	30	15	23%	15	23%	30	23%
2-	بغداد - كلية التربية ابن رشد	50	25	38.5%	25	38.5%	50	38.5%
3-	المستنصرية - كلية التربية	50	25	38.5%	25	38.5%	50	38.5%
	المجموع	130	65	100%	65	100%	130	100%

رابعاً : - أداة البحث Search tool

و**عرف مطلق ويحيى (2013) أداة البحث بأنها:** استمارة التي يقوم بتصميمها الباحث من أجل جمع البيانات ورصد معدلات تكرار الظواهر رقمياً في المواد التي يقوم بتحليل محتواها (مطلق ويحيى, 2013: 149) وتتتوع أدوات البحث من الاستبيان, والمقابلة, والملاحظة, والاختبار, وبما ان البحث الحالي يهدف الى (واقع) **توظيف استراتيجيات التدريس بمنصات Google التعليمية في قسيمي التاريخ والجغرافية**) لذا اختار الباحث الاستبيان كأداة للبحث الحالي, كونه الاداة الاكثر ملائمة لمثل هكذا نوع من البحوث. والاستبانة : هي عملية جمع المعلومات والبيانات واستكشاف آراء الناس حول موضوع محدد ,تحتوي الاستبانة على عددٍ محددٍ من الأسئلة إجاباتها تمثل المعلومات أو الآراء المطلوبة من قطاع كبير من الأشخاص (النجار ، 2010 : 144)

و تكونت الاستبانة بصورتها الاولية من (59) فقرة الملحق رقم (2) ، اذ تم عرضها على مجموعة من المحكمين البالغ عددهم (22) محكماً من اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الآتية : (بابل ، بغداد ، القادسية ، ديالى ، المستنصرية ، كربلاء، المثنى) ملحق (3)، من اجل تحكيمها وابداء الرأي في مناسبتها لتحقيق هدف البحث ، وللتأكد من صدقها ، وبعد معرفة آراء المحكمين وملاحظاتهم قام الباحث بأجراء التعديلات الضرورية على الاستبانة ، حيث ظهرت بصورتها النهائية مكونة من (56) فقرة موزعة على خمس مجالات ملحق (4) وهي كما يأتي:-
المحتوى التعليمي، البيئة التعليمية، الوسائل التعليمية، أساليب التقويم، المجال المهاري)

خامساً :- صدق الاداة (Validate the tool)

إنّ من الشروط التي ينبغي أن تتوافر في أداة البحث هي الصدق، ويعد الصدق من الخطوات المهمة في جمع المعلومات ويعرف الصدق بأنه " قدرة الأداة على قياس ما صممت لقياسه فعلاً وقدرتها على قياس السمة التي صممت لقياسها، أي لا تقيس أي سمة أخرى (الشايب، 2009,95).

جدول (6) الاستبانة بصورتها الاولية

الدالة	النسبة	القيمة الجدولية	قيمة مربع كاي	المعارضون	الموافقون	تسلسل الفقرة
دالة	100%	3.84	22	0	22	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 21,22,23, ,15,16,17,18,19,20
دالة	95%	3.84	18.18	1	21	1,2,3,4,5,6,7,8
دالة	91%	3.84	14.73	2	20	1,3,4,5,6
دالة	86%	3.84	11.64	3	19	1,2,3,5,7,8,9,11,12,13.14
دالة	82%	3.84	8.91	4	18	1,2,3

جدول (7) يوضح النسبة المئوية وقيمة مربع (كا) 2 ودالاتها الإحصائية بالنسبة لصدق فقرات استبانة الاساتذة للاستبانة النهائية

الدالة	النسبة	القيمة الجدولية	قيمة مربع كاي	المعارضون	الموافقون	تسلسل الفقرة
دالة	%100	3.84	21	0	21	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21
دالة	%95	3.84	17.19	1	20	1,2,3,4,5,6,7,8
دالة	%90	3.84	13.76	2	19	1,2,3,4,5
دالة	%86	3.84	10.71	3	18	1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12,14

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج وتفسيرها، في ضوء إجابات أفراد عينة البحث المكونة من أساتذة قسمة التاريخ والجغرافية والبالغ عددهم (130) أستاذاً وقد اتبع الباحث الخطوات الآتية:

1- تم احتساب تكرارات إجابات العينة لكل فقرة من فقرات الاستبانة على وفق البدائل الخمسة، وأُفرغت في استمارة خاصة لغرض مُعالجتها إحصائياً. اعتمد الباحث على معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي لتحديد الفقرات المتحققة وغير المتحققة في كل معيار من معايير الاستبانة، وتم إعطاء البديل الأول (بدرجة كبيرة جداً) خمس درجات، والبديل الثاني (بدرجة كبيرة) أربع درجات، والبديل الثالث (بدرجة متوسطة) ثلاث درجات، والبديل الرابع (بدرجة قليلة) درجتين، والبديل الخامس (بدرجة قليلة جداً) درجة واحدة.

2- احتساب متوسط درجات المقياس الخماسي الذي هو (3) محكا للفصل بين جانب القوة والضعف للفقرات إذ تعد الفقرة التي حصلت على وسط مرجح (3) ووزن مئوي (60) فما فوق متحققة، بينما تعد الفقرات التي حصلت على وسط مرجح أقل من (3) ووزن مئوي أقل من (60) غير متحققة.

جدول (20) يوضح عدد الفقرات المتحققة والفقرات الغير متحققة لقسمة التاريخ والجغرافية

المجموع	الفقرات الغير متحققة	الفقرات المتحققة	القسم	المجال
22	9	13	التاريخ	المحتوى التعليمي
22	3	19	الجغرافية	
9	1	8	التاريخ	البيئة التعليمية
9	-	9	الجغرافية	
7	1	6	التاريخ	الوسائل التعليمية
7	-	7	الجغرافية	
14	1	13	التاريخ	أساليب التقويم
14	-	14	الجغرافية	
3	1	2	التاريخ	

المجال المهاري	الجغرافية	2	1	3
المجموع	التاريخ	42	13	55
	الجغرافية	51	4	55

وبذلك يتضح ان عدد الفقرات المتحققة للمجالات الخمس لقسم التاريخ هي (42) فقرة من أصل (55) فقرة وبذلك تشكل نسبتها (76.4%)، وعدد الفقرات المتحققة للمجالات الخمس لقسم الجغرافية هي (51) فقرة من أصل (55) فقرة وبذلك تشكل نسبتها (92.7%).

النتائج وتفسيرها لقسم التاريخ

أ- الفقرات المتحققة:

نالت الفقرة (اعتمد على منصات Google التعليمية لعرض المحتوى التعليمي الإلكتروني بطريقة متتابعة) المرتبة الاولى بين فقرات مجال المحتوى التعليمي بوسط مرجح بلغت قيمته (3.94) ووزن مؤوي (78.86) وتشير هذه النتيجة إلى أنّ استجابات الاساتذة لهذه الفقرة كانت جيدة. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الفلاحي, 2021)، يرى الباحث إنّ عرض المحتوى بطريقة متتابعة تساعد على جذب انتباه الطلبة نحو المادة التعليمية وتزيد من دافعيته نحو القراءة والمثابرة

ب- الفقرات غير المتحققة:

نالت فقرة (استخدم استراتيجيات متنوعة في طرح المادة التعليمية الإلكترونية عبر منصات Google التعليمية) المرتبة الثالثة عشر بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (2.96) ووزن مؤوي (59.14). واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الدوسري, 2015) ودراسة (علي, 2020). ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى أنّ الأساتذة في قسم التاريخ لا يفضلون التنوع في الطرائق والاستراتيجيات أثناء المحاضرات في المنصة التعليمية Classroom وذلك لأنّ المواد التعليمية في هذا القسم تعتمد بالدرجة الأولى على طريقتي المحاضرة والمناقشة لأنها أكثر ملائمة لهذه المواد من الطرق والاستراتيجيات الحديثة مثلاً استراتيجية العصف الذهني وهذه تتطلب وضع حلول للمشكلة وهذه المشكلة هي آنية أو مستقبلية وتتطلب وضع حلول لها، أما المواد التعليمية لقسم التاريخ فهي أحداث ماضية.

النتائج وتفسيرها لقسم الجغرافية

أ- الفقرات المتحققة

نالت الفقرة (استخدم منصات Google التعليمية الإلكترونية لعرض المحتوى بطريقة جذابة) المرتبة الاولى بين فقرات هذا المجال بوسط مرجح (4.53) ووزن مؤوي (90.67). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الفلاحي, 2021). ويفسر الباحث هذه النتيجة على استخدام الأساتذة للوسائط المتعددة (الصوت والصورة والنص والفيديو) في عرض المادة التعليمية وهذه تعمل على جذب انتباه الطلبة للمادة التعليمية وتساعد على بقاء المعلومات في أذهانهم فترة أطول وذلك لإشراك أكثر من حاسة في عملية التعلم.

ب- الفقرات الغير متحققة

حصلت الفقرة (استخدام منصات Google التعليمية الإلكترونية ينمي مهارتي في ادارة الوقت) على وسط مرجح (2.73) ووزن مؤوي (54.67). واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الفلاحي, 2021). ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى أنّ المنصة التعليمية لا تنمي هذه المهارة لأنّ الأساتذة يمتلكونها من خلال الخدمة والخبرة الكافية التي يمتلكونها.

الفصل الخامس

أولاً- الاستنتاجات :- وفقا لنتائج تطبيق الاستبيان توصل الباحث الى عدة استنتاجات أهمها :

- 1- الاعتماد على طريقتين في عملية التدريس للمواد في قسم التاريخ من قبل الاساتذة في عملية التدريس بمنصات Google التعليمية.
 - 2- توظيف بعض الاستراتيجيات الحديثة في عملية تدريس المواد التعليمية في قسم الجغرافية من قبل الاساتذة في عملية التدريس بمنصات Google التعليمية وهذه الاستراتيجيات لا يمكن توظيفها في مواد قسم التاريخ منها استراتيجية حل المشكلات.
- ثانياً- التوصيات : يوصي الباحث بما يأتي :-
- 1- تفعيل دور المنصات الاجتماعية الإلكترونية والتشجيع على استخدامها من قبل مؤسسات التعليم العالي.
 - 2- العمل على تطوير المناهج التعليمية الرقمية وطرحها كاملة عبر المنصات التعليمية الإلكترونية لتتسع دائرة الفائدة العلمية وتوفرها بشكل دائم.
- ثالثاً- المقترحات : وقد اقترح الباحث بعض المقترحات منها:
- 1- إجراء دراسة تهدف إلى معرفة أثر استخدام الاستراتيجيات التدريسية بمنصات Google التعليمية في تحصيل الطلبة مقارنة بالاستراتيجية الاعتيادية في التدريس.
 - 2- اجراء المزيد من الدراسات في مجال توظيف الاستراتيجيات بمنصات Google التعليمية ومعوقات استخدام هذه الاستراتيجيات من وجهة نظر القائمين على ادارة الجامعة والطلبة.

المصادر

- 1- اسماعيل، فادي (2003)، البنية التحتية لاستعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم عن بعد، دمشق، سوريا.
- 2- الجهني، ليلي (2016) تقصى نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة ادمود التعليمية مستقبلا باستخدام نموذج قبول التقنية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد 28 .
- 3- حسنين ، محمد احمد وآخرون (2020) ، الكفاءات الخمس للتعليم الإلكتروني ، مكتبة الملك فهد الوطنية.
- 4- الحيلة ، محمد محمود (2012) ، طرائق التدريس واستراتيجياته ، ط 4 ، الامارات العربية المتحدة : دار الكتاب الجامعي .
- 5- خضر ، فخرى رشيد (2014) ، طرائق الدراسات الاجتماعية ، ط2، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- 6- رزوقي، علاء ابراهيم (2009) ، "تقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ كليات التربية الاساسية الجامعات العراقية في مادة تاريخ الاندلس"، جامعة بابل، كلية التربية الاساسية ، رسالة ماجستير غير منشورة.
- 7- الزبيدي ، صباح حسن (2009) اسس بناء وتصميم مناهج المواد الاجتماعية واغراض تدريسها، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع .
- 8- الزويني ، ابتسام صاحب موسى (2015) اساليب التدريس قديمها - حديثها ، ط 1 ، عمان ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع.

- 9- السليتي ، فراس (2008) ، استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق ، ط 1 عمان : عالم الكتب الحديث .
- 10- السيد، احمد عبد العال عبدالله (2017) (أثر استراتيجية التعلم المقلوب الموجه بمهارات التفكير ما وراء المعرفي في تنمية مهارات استخدام المنصات التعليمية التفاعلية لدى طلبة ماجستير تكنولوجيا التعليم ، مجلة- دراسات تربوية واجتماعية ، (22) ، (3) .
- 11- الشايب ، عبد الحافظ (2009) ، أسس البحث التربوي ، ط 1، عمان ، دار وائل للنشر .
- 12- الضبع ، محمود ، (2006) : المناهج التعليمية : صناعتها وتقويمها ، ط1، مصر ، مكتبة الانجلو المصرية .
- 13- عبد المؤمن ، علي معمر (2008) ، مناهج البحث في العلوم الاجتماعية والأساسيات والتقنيات والأساليب، ط 1 ، ليبيا : دار الكتب الوطنية .
- 14- عبودي ، زيد منير (2015) ، ادارة المدرسة الالكترونية ، ط 1 ، عمان : مركز دبيونو لتعليم التفكير .
- 15- عبيدات ، ذوقان (2007) ، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، عمان، الأردن : دار الفكر .
- 16- العجرش ، حيدر حاتم فالح (2017) ، التعلم الالكتروني رؤية معاصرة ، ط 1 ، بابل ، مؤسسة دار الصادق الثقافية.
- 17- العزاوي ، رحيم يونس كرو (2008) ، مقدمة في منهج البحث العلمي ، ط 1 ، عمان : دار دجلة للنشر والتوزيع.
- 18- العزاوي ، فائزة محمد فخري: (2006) المنهج الخفي (فلسفته ، وتطبيقاته التربوية)، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، جامعة بغداد ، عدد 10، 9 .
- 19- عطية ، علي محسن (2008) الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، ط1، عمان ، الاردن ، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- 20- العفون، نادية حسين ، فاطمة عبد الأمير الفتلاوي (2011): مناهج وطرائق تدريس العلوم، مكتبة التربية الأساسية، بغداد.
- 21- عليمات، محمد مقبل (2016) . فاعلية برنامج غرفة جوجل الصفية على اكتساب المفاهيم العلمية الأحيائية في وحدة الدم عند طلبة الصف العاشر في قضاء النقب في فلسطين ، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 24 (4) : 144.
- 22- قنديل ، احمد (2006) ، التدريس بالتكنولوجيا الحديثة ، ط 1 ، القاهرة : عالم الكتب .
- 23- الكريطي ، رياض كاظم عزوز ورحيم كامل خضير الصجري (2020) ،منهج البحث التربوي الأسس والتكوين ، ط 1 ، بابل : دار الصادق الثقافية للنشر والتوزيع .
- 24- لطفي ،ايمان محمد عبد عال (2019) استخدام منصة Google Classroom التعليمية لتدريس مقرر الكروني مقترح في التغذية الصحية للمعاقين وفاعليته في تنمية التحصيل المعرفي والاتجاه لدى طلاب المعلمين، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، العدد 115 .
- 25- محمد ، طاهر محمد الهادي (2012م)، أسس المناهج المعاصرة، ط1، عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- 26- المطلق ، فرح سلمان ويحيى عوض العامرين (2013)، المرجع في تحليل المناهج ، ط 1 ، سوريا ، منشورات جامعة دمشق ، كلية التربية .

27- النجار، نبيل جمعة صالح (2010)، القياس والتقويم مدخل تطبيقي مع تطبيقات برمجية spss ، ط 1 ، عمان : دار الحامد للنشر والتوزيع .

28- الواسطي، بكر عدنان عبد علي (2020). أثر استخدام تطبيق Google Classroom في التحصيل لمادة الفيزياء لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة لمحافظة مأدبا .
المصادر الاجنبية

Hassan, W., Ariffin, A., Ahmad, F., Sharberi, S. N. M., Nor Azizi, M. I., & Zulkiflee, S. N. (2020). Covid- 19pandemic: Langkawi vocational college student challenge in using google classroom for teaching and learning. International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering, 9(3), . 3307-3299

المصادر العربية مترجمة باللغة الإنكليزية

Sources

- 1- Al-Juhani, Lilly (2016) Investigating the behavioral intentions of postgraduate students to use the Edmodo educational platform in the future using the technology acceptance model, Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences, No. 28.
- 2- Hassanein, Mohamed Ahmed and others (2020), The Five Competencies of E-Learning, King Fahd National Library.
- 3- Khader, Fakhri Rashid (2014), Methods of Social Studies, 2nd Edition, Amman, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing.
- 4- Razuqi, Alaa Ibrahim (2009), "Evaluation of the Achievement Level of Students of History Departments, Colleges of Basic Education, Iraqi Universities in the History of Andalusia," Babylon University, College of Basic Education, an unpublished master's thesis.
- 5- Al-Zwaini, Ibtisam Sahib Musa (2015) Teaching Methods Old-Hadith, 1st Edition, Amman, House of Methodology for Publishing and Distribution.
- 6- Al-Sulaiti, Firas (2008), Theory and Application Strategies for Learning and Teaching, 1st Edition, Amman: The Modern World of Books.
- 7- Al-Shayeb, Abdel Hafez (2009), Foundations of Educational Research, 1st Edition, Amman, Wael Publishing House.
- 8- Abdel-Moumen, Ali Muammar (2008), Research Methods in Social Sciences, Fundamentals, Techniques and Methods, 1st Edition, Libya: National Book House.
- 9- Aboudi, Zaid Munir (2015), Electronic School Administration, 1st floor, Amman: Debono Center for Teaching Thinking.
- 10- Obeidat, Thouqan (2007), Scientific Research its Concept, Tools and Methods, Amman, Jordan: Dar Al-Fikr.
- 11- Al-Ajrash, Haider Hatem Faleh (2017), e-learning, a contemporary vision, 1st edition, Babel, Dar Al-Sadiq Cultural Foundation.
- 12- Al-Azzawi, Rahim Younis Crowe (2008), Introduction to the Scientific Research Method, 1st Edition, Amman: Dijla House for Publishing and Distribution.
- 13- Al-Azzawi, Faiza Muhammad Fakhri: (2006) The Hidden Approach (its philosophy, and its educational applications), Journal of Educational and Psychological Research, University of Baghdad, No. 10, 9.
- 14- Al-Afoun, Nadia Hussein, Fatima Abdul-Amir Al-Fatlawi (2011): Curricula and Methods of Teaching Science, Basic Education Library, Baghdad.

- 15- Alimat, Muhammad Moqbel (2016). The Effectiveness of the Google Classroom Program on Acquisition of Biological Scientific Concepts in the Blood Unit of Tenth Grade Students in the Negev District in Palestine, Journal of Educational and Psychological Sciences, 24 (4: 144).
- 16- Kandil, Ahmed (2006), Teaching with Modern Technology, 1st Edition, Cairo: The World of Books.
- 17- Al-Kuraiti, Riyadh Kazem Azzouz and Rahim Kamel Khudair Al-Sajry (2020), Educational Research Methodology, Foundations and Formation, 1st Edition, Babylon: Al-Sadiq Cultural House for Publishing and Distribution.
- 18- Lutfi, Iman Mohamed Abdel Aal (2019) Using the Google Classroom educational platform to teach a proposed electronic course in healthy nutrition for the disabled and its effectiveness in developing the cognitive achievement and attitude of teacher students, Journal of Arab Studies in Education and Psychology, Issue 115.
- 19- Al-Mutlaq, Farah Salman and Yahya Awad Al-Amereen (2013), Reference in Curriculum Analysis, 1st Edition, Syria, Damascus University Publications, College of Education.
- 20- Al-Najjar, Nabil Juma Saleh (2010), Measurement and Evaluation, an applied approach with spss software applications, 1st Edition, Amman: Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution.
- 21- Al-Wasiti, Bakr Adnan Abd Ali (2020), The effect of using the Google Classroom application on the achievement of physics among secondary school students in private schools in Madaba Governorate.
- 22- Al-Heila, Muhammad Mahmoud (2012), Teaching Methods and Strategies, 4th Edition, United Arab Emirates: University Book House.
- 23- Al-Zubaidi, Sabah Hassan (2009) The foundations of building and designing curricula for social subjects and the purposes of their teaching, Amman, Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution.
- 24- Ismail, Fadi (2003), Infrastructure for the use of information and communication technology in distance education and learning, Damascus, Syria.
- 25- El-Dabaa, Mahmoud, (2006): Educational curricula: making and evaluating them, 1st edition, Egypt, Anglo-Egyptian Library
- 26- Attia, Ali Mohsen (2008) Modern Strategies in Effective Teaching, 1st Edition, Amman, Jordan, Dar Safaa for Publishing and Distribution.
- 27- Muhammad, Taher Muhammad Al-Hadi (2012 AD), The Foundations of Contemporary Curricula, 1st Edition, Amman: Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution.
- 28- Mr. Ahmed Abdel-Aal Abdullah (2017) The effect of the inverted learning strategy directed by metacognitive thinking skills in developing the skills of using interactive educational platforms among students of the master's degree in educational technology, Journal of Educational and Social Studies, (22), (3).